Colloque du projet LCeR

La licence en mouvement :

Avancées et perspectives du projet LCeR

et des nouveaux cursus à l'université

L'APC : d'une structuration de la formation à une condition de survie à l'heure de l'IA

[Ce que l'APC a accompli, ce que l'IA exige qu'elle accomplisse encore]

Jacques Tardif, professeur émérite
Université de Sherbrooke
Sherbrooke, Québec, Canada
6 octobre 2026

Un rappel au sujet du concept de compétence

Une compétence

« Un savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations » (Tardif, 2006, 22)

Dans la présente conférence, notamment en référence à l'IA, je mettrai un accent particulier la mobilisation et la combinaison de ressources externes avec les ressources internes.

Trois extraits des premières pages de

Référentiels de compétences

des mentions de licence

[Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (Janvier 2015)

« [Une] compétence ne peut se comprendre comme le résultat du suivi d'un seul cours ou cycle court d'enseignement. Au contraire, il s'agit bien d'un ensemble relativement stable qui résulte d'**une construction temporelle longue et variée**, à l'échelle d'une licence et non d'une UE, qui est **la conséquence du processus d'intégration**. » (p. 5)

« Chacune des composantes d'une compétence est **fortement intégrée et non simplement juxtaposable**. […] Cette dimension a un impact sur l'organisation pédagogique et l'évaluation des étudiants puisqu'elle va bien au-delà de l'enseignement pour poser des questions de coordination très complexes. » (p. 5)

« Les référentiels de compétences deviennent ici **le point de départ d'une construction pédagogique**, mais également **un point de validation en fin de cursus**. » (p. 8)

Ce que l’APC privilégie…

Des formations structurées à l’aune d’un parcours de professionnalisation.

Des compétences conçues comme des savoir-agir (complexes) et non comme des additions de savoirs déclaratifs, procéduraux et conditionnels.

Des apprentissages en profondeur (par opposition à des apprentissages en surface) en raison de la conception constructiviste et cognitiviste de l’apprentissage.

La maitrise (combinaison et mobilisation) d’une pluralité de ressources internes et externes contextualisées dans des situations authentiques.

De manière plus catégorique :

- **Le centre de gravité des formations s'est déplacé de l'enseignement vers l'apprentissage.**
- **Une logique de mobilisation et de combinaison de ressources internes et externes s'est substituée à une logique de transmission.**
- **Un haut degré de cohérence s'est installé entre les intentions de formation, les dispositifs pédagogiques et les pratiques évaluatives.**

Ce que l’APC a promis…

Des situations d'apprentissage et d'évaluation portant sur la progression graduelle dans le développement de savoir-agir complexes.

Des étapes de développement des compétences décrivant une progression qualitative, et non une simple accumulation de contenus.

Des rétroactions riches et ciblées permettant à chaque étudiante et chaque étudiant de comprendre où il en est dans son parcours et ce qu'il lui reste à développer.

[Ces promesses n'étaient pas des slogans, mais les suites de constats et de réflexions quant aux limites de l'approche par objectifs et/ou par disciplines et quant aux exigences réelles de l'apprentissage en profondeur.]

Un ancrage plus systématique de la formation dans des situations citoyennes et professionnelles authentiques.

Une transformation significative du regard porté sur le profil de sortie des personnes étudiantes (la capacité d'agir de manière compétente dans des situations citoyennes et professionnelles complexes plutôt que la maîtrise des contenus disciplinaires).

Un enrichissement des pratiques évaluatives : recours aux portfolios, aux évaluations par les pairs, aux situations intégratives.

Une légitimation des ressources dites « transversales » comme constituantes à part entière de la vie citoyenne et professionnelle.

Une attention accrue à la cohérence des choix curriculaires et pédagogiques favorisant une approche programme inédite entre collègues d'une même formation.

Ce que l’APC néglige…

Le continuum de développement de chaque compétence est fréquemment implicite : s'il y a des descripteurs, ils sont insuffisamment précis pour expliciter une progression.

Les étapes de développement de la compétence ne constituent pas les référents des personnes étudiantes dans leurs autoévaluations, ni des personnes enseignantes dans leurs évaluations.

La réflexivité — entendue comme la capacité à prendre sa propre pratique pour objet d'analyse et de transformation — est rarement intégrée, tant dans la formation que dans l'évaluation.

Ce que l’APC oublie…

La compétence est le cadre intégrateur de la formation et non une destination après la maîtrise de contenus disciplinaires.

La professionnalisation peut résulter d'une pluralité et d'une diversité de situations d'apprentissage et de parcours.

[L'APC ne devait pas être instrumentalisée au service d'une standardisation des parcours.]

Quelques points d’étonnement…

- **Des écarts fréquents entre le discours sur les compétences et la logique de situations d'apprentissage et d'évaluation encore très centrées sur les connaissances disciplinaires.**

- **Une tension entre la logique de professionnalisation portée par l'APC et la logique de contrôle des acquis qui domine dans beaucoup de dispositifs d'évaluation.**

- **Des dispositifs d'évaluation sollicitent peu la métacognition et l'explicitation du raisonnement professionnel.**

- **Les évaluations certificatives sont souvent absentes au terme de chaque étape de développement des compétences.**

- **Des compétences « insularisées » dans le cadre de la formation.**

La charge évaluative imposée aux personnes enseignantes dans un cadre de développement de compétences devient contre-productive si elle n'est pas accompagnée d'un véritable soutien institutionnel.

L’IA

Une ressource externe à la fois exceptionnelle et menaçante…

- **Une ressource, qu'elle soit interne ou externe, est une composante qu'une personne mobilise et combine en fonction d'un contexte et d'une situation spécifiques.**

- **L'IA doit être une ressource externe que la personne étudiante mobilise et met en relation de complémentarité avec d'autres ressources internes et externes.**

- **Une ressource ne décide jamais de sa propre pertinence : elle est mobilisée, évaluée, combinée ou écartée compte tenu du contexte et de la situation.**

- **L'IA peut être interrogée, elle peut produire une réponse mais celle-ci fait partie de l'ensemble des éléments pris en compte par l'étudiante et l'étudiant.**

Aucun apprentissage ne résulte lorsque l'IA cesse d'être une ressource parmi d'autres pour devenir l'instance qui décide entre les ressources.

- **L'IA arbitre alors à la place de la personne étudiante qui ne fait qu’endosser une proposition.**

- **Le niveau de maîtrise de la compétence est alors imperceptible même si le produit final démontre une maîtrise du dossier.**

Des situations d’évaluation authentique intégrant l’IA sans contraintes particulières

Monsieur Dumas, âgé de 66 ans, souffre d'insuffisance cardiaque chronique et il vient de passer une semaine à l'hôpital pour un épisode de décompensation. Vous êtes responsable des soins infirmiers à offrir à ce patient dans une unité de transition. Son congé est prévu pour demain. Le dossier clinique de Monsieur Dumas indique qu'il vit seul et vous avez observé qu'il est préoccupé par la gestion de sa médication, par son alimentation et par sa sécurité. Vous devez assurer une évaluation globale des besoins de ce patient et présenter l'ensemble du plan de congé à l'équipe interdisciplinaire.

L'avant-dernière partie du plan doit préciser clairement

- **les IA consultées**
- **leurs contributions à la construction progressive du plan**
- **les éléments qui ne feraient pas partie du plan sans les apports de l'IA.**

La dernière partie doit

- **expliciter l'ensemble des ressources internes mobilisées dans le cadre de l'élaboration de ce plan**
- **cartographier celles qui ont été réellement combinées dans la version finale.**

Divers moyens mis en place

En privilégiant l'écriture

- **Plan détaillé : avec une présentation rigoureuse, des références à des données probantes, et des sections explicites sur l'usage de l'IA et les ressources internes.**
- **Annexe réflexive : détaillant les interactions avec l'IA (questions posées, réponses reçues, décisions prises) et leurs influences sur la pensée critique.**
- **Carte conceptuelle ou schéma : illustrant la structure du plan et les ressources (internes et IA) ayant contribué à chaque partie.**

En privilégiant l'oral

- **Présentation orale du plan : avec mise en lumière des éléments pris en compte et des apports de l'IA dans l'élaboration du plan.**
- **Débat simulé : entre étudiants, sur les éléments devant être pris en compte dans l'élaboration progressive du plan, avec mention des points générés ou enrichis par l'IA.**
- **Entretien réflexif enregistré : durant lequel l'étudiant explicite son processus d'élaboration du plan et la manière dont l'IA a influencé ses choix cliniques.**

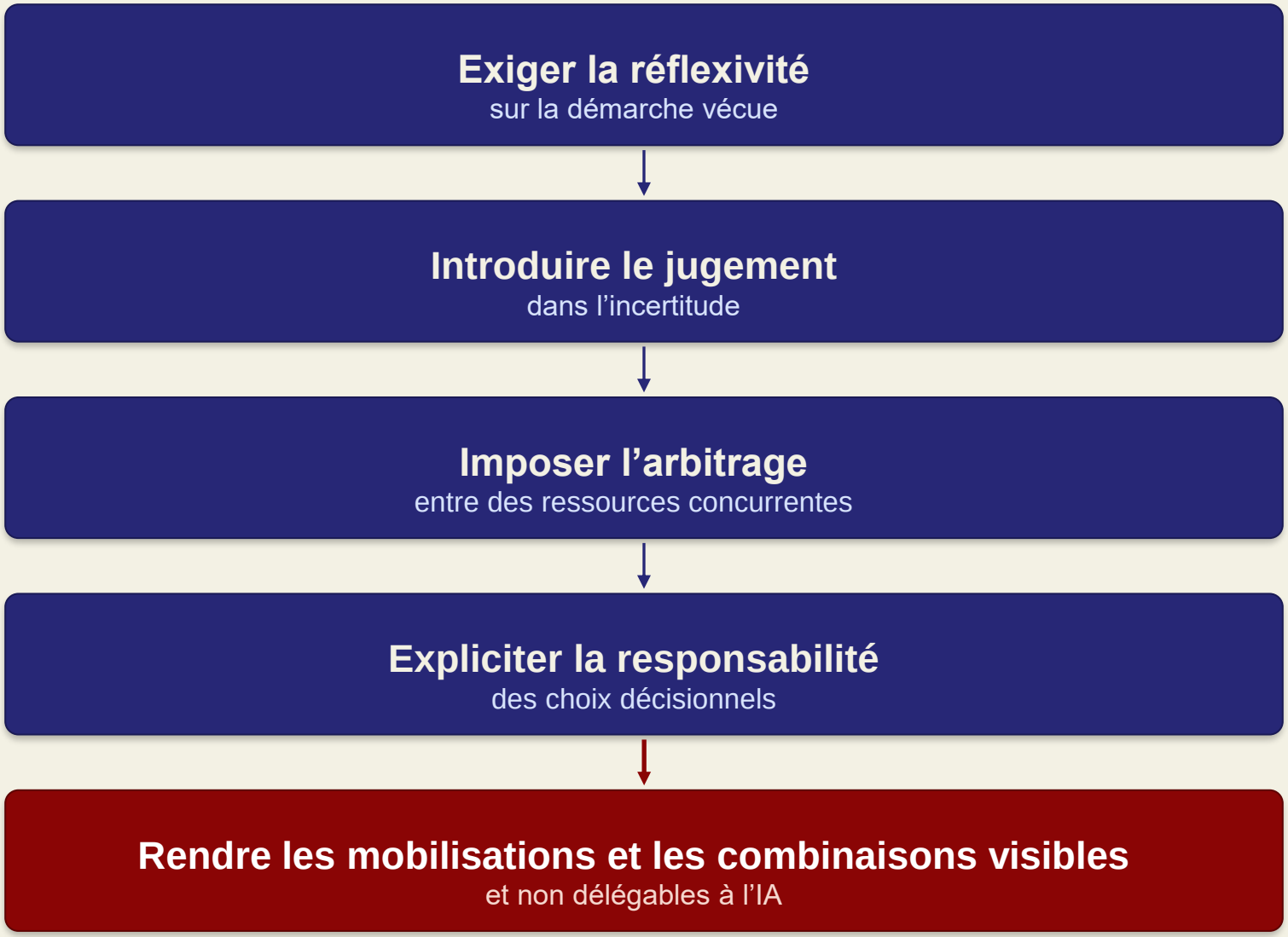
La question de la liberté humaine est au cœur de débats philosophiques qui traversent les siècles et qui conservent une actualité remarquable à l'ère des neurosciences et de l'intelligence artificielle. Vous devez rédiger un essai philosophique dans lequel vous mettez en relation contrastée trois conceptions de la liberté : celle de Sartre, celle de Spinoza et celle de Kant. Vous devez exposer avec précision la thèse centrale de chaque courant, identifier les points de rupture irréductibles entre eux, et défendre — en assumant explicitement votre positionnement — laquelle de ces conceptions vous semble la plus apte à rendre compte de la condition humaine à l'ère des neurosciences et de l'IA.

La Ville de Montréal mandate un groupe de travail auquel vous participez à titre de sociologue. Sa mission : comprendre pourquoi les jeunes adultes issus de l'immigration de première et deuxième génération (18-30 ans) sont nettement sous-représentés dans les postes de cadres intermédiaires et supérieurs de la fonction publique municipale, malgré des politiques d'équité en emploi formellement adoptées depuis plus de dix ans. Vous devez analyser ce phénomène en mobilisant au moins deux approches théoriques, identifier les mécanismes sociaux susceptibles d'expliquer cet écart, et formuler un rapport d'analyse critique assorti de recommandations concrètes à l'intention du comité de direction de la Ville.

En guise de conclusion…

- **L’IA peut déjà restituer, résumer, appliquer des procédures, rédiger des textes, énoncer un ensemble de propositions, analyser des données…**
- **L’IA ne peut toutefois pas porter un jugement dans l’incertitude, faire un arbitrage nuancé et documenté entre diverses ressources, déployer une démarche réflexive…**
- **Il faut renoncer à des évaluations qui portent sur le produit final ne permettant pas d’avoir accès aux apprentissages de la personne étudiante.**
- **Il faut donner la priorité à la démarche, à la sélection des ressources mobilisées et des ressources réellement combinées, à la réflexivité…**

Des caractéristiques indispensables de l'APC à l'ère de l'IA



Colloque du projet LCeR

La licence en mouvement :

Avancées et perspectives du projet LCeR

L'APC : d'une structuration de la formation à une condition de survie à l'heure de l'IA

[Ce que l'APC a accompli, ce que l'IA exige qu'elle accomplisse encore]

Jacques Tardif, professeur émérite
Université de Sherbrooke
Sherbrooke, Québec, Canada
6 octobre 2026