

COLLOQUE DU PROJET LCeR

Atelier

« Un dispositif autour de trois notions clés : accompagnement, posture et transformations. »

Introduction :

 **Durée**
50 min

PARTICIPANTS

Enseignants



Valérie Fayt, *Université d'Artois*

Johann-Günther Egginger, *Université d'Artois*

Ingénieurs pédagogiques



Sara Fatmi, *Université d'Artois*

Layla Saleta, *Université d'Artois*

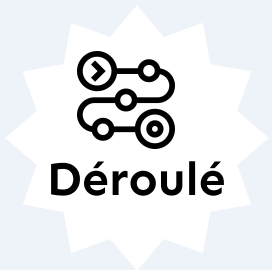
Jonas Lankoandé, *Université d'Artois*

Gildas Atanley, *Université Picardie Jules Verne*



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les différentes formes d'accompagnement mobilisées dans un dispositif de transformation pédagogique
- Interroger le rôle de l'ingénierie pédagogique comme levier de changement
- Valoriser les pratiques enseignantes par des retours réflexifs
- Analyser les conditions qui favorisent un accompagnement efficace et durable des enseignants



Déroulé



Temps 1

Mise en contexte :
poser le cadre



Temps 2

Retour d'expérience
ingénierie pédagogique



Temps 3

Retour d'expérience
enseignant et mise en
discussion



Temps 4

Bilan et mise en
perspective



BRISE - GLACE : "Quels mots vous viennent à l'esprit ?"

Sur trois post-it, notez un mot, une émotion ou une idée spontanée associée à :



Venez ensuite les afficher sur le mur collectif.

Ensemble, observons les tendances, les surprises et les éventuels contrastes entre nos représentations.

RÉPONSES : BRISE-GLACE DE L'ATELIER 1

ATELIER 1

ACCOMPAGNEMENT

Pédagogue

Polyvalent

Patient

Attentif

Stable

Rassurant

Enthousiaste

Souple

Inspirant x2

Généreux

Attentive

Observateur

ATELIER 1

POSTURE

Disponibilité
x2

Humilité

Audace

Empathie x3

Esprit
d'équipe

Confiance

Détermination

Humanité

Agilité

Progrès

ATELIER 1

TRANSFORMATION

Besoin de
sens

Défi

Discerner

Besoin de
confrontation

Besoin
d'accompagnement

Comprendre
x2

Souplesse

Donner

Renaître

Besoin de
lutter

Besoin de
reconnaissance

Besoin
d'explorer

RÉPONSES : BRISE-GLACE DE L'ATELIER 2

ATELIER 2

ACCOMPAGNEMENT

Calme / courageux·se	Rassurant / Créativité	Adapté	Rassurant / bienveillant
Patience	Rassurant	Responsable	Bienveillant
Fidélité	Disponibilité	Patient / Efficace	Pragmatique
Cohérent	Pragmatique / fédérateur		

ATELIER 2

POSTURE

Intégrité	Humanité	Ouverture / Disponibilité / Confiance	Ouverture
Positivité / Disponibilité / Créativité	Responsabilité / Exemplarité	Patience	Esprit d'équipe
Agilité x2	Détermination	Alignement	Agilité / Détermination

ATELIER 2

TRANSFORMATION

Besoin d'oser	Besoin de reconnaître	Bienveillance	Rêver
Défi / Reconstruction	Enthousiasme	Efficacité	Besoin d'aide
Enthousiasme / Discerner	Reconstruction x3	Lâcher-prise	Partir
Besoin de souplesse			

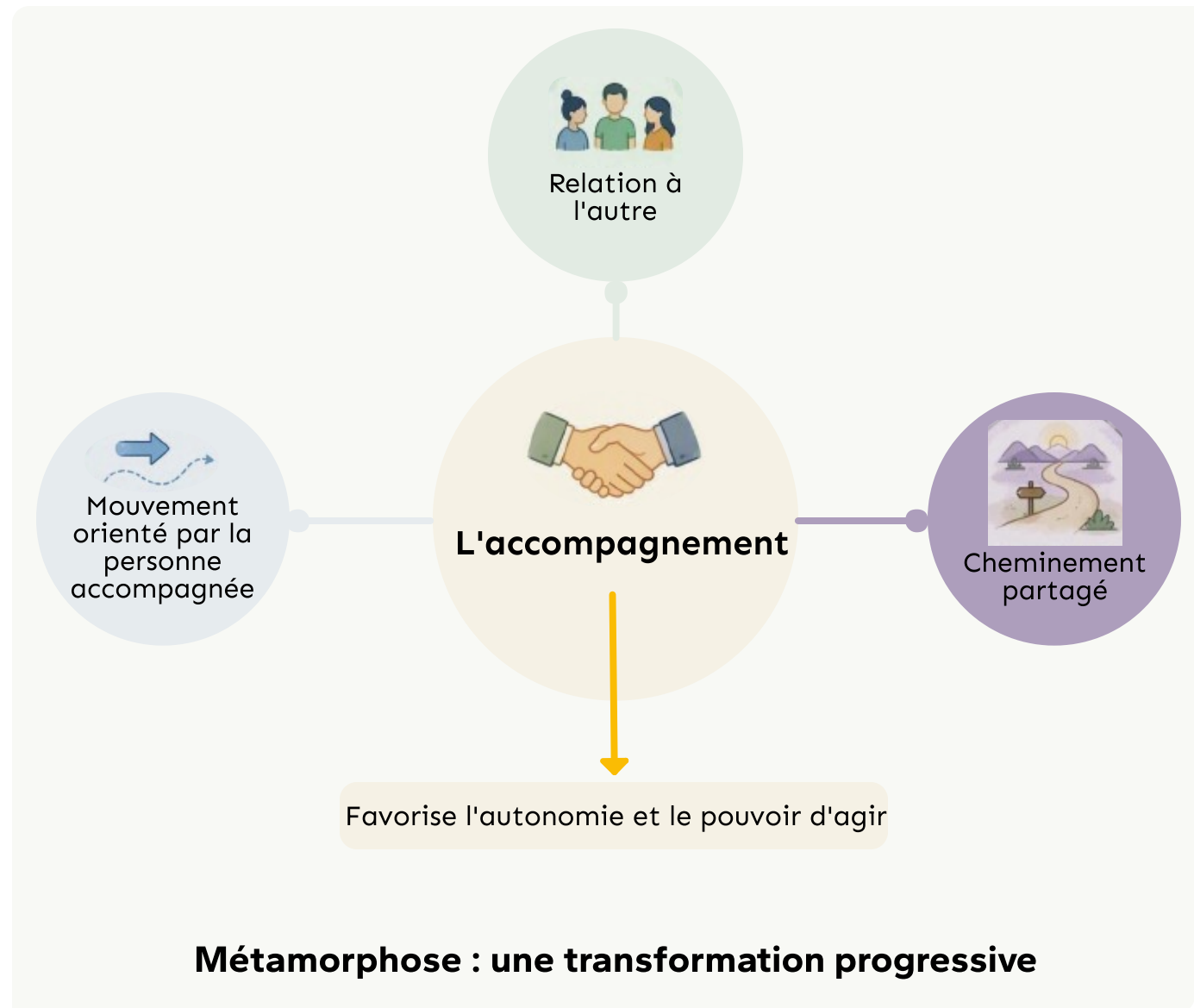
DÉFINITIONS

ACCOMPAGNEMENT
POSTURE
TRANSFORMATIONS

Accompagnement :

L'accompagnement, selon **Maela Paul** (2012 ; 2020) et **Boutinet** (2007), est une démarche relationnelle fondée sur une **relation à l'autre**, un **mouvement orienté par la personne accompagnée** et un **cheminement partagé**. L'accompagnant soutient, guide et favorise l'autonomie sans imposer. Cette démarche s'inscrit dans une logique de **métamorphose**, c'est-à-dire une transformation progressive de la personne et de sa capacité d'agir.

+ **Idée clé à retenir**





L'accompagnement est une relation de soutien et de co-construction qui aide une personne à développer son autonomie, à travers une transformation progressive de ses capacités, et de ses projets.

Posture :

Selon **Maela Paul** (2012), la **posture** désigne une manière d'être en relation avec autrui, fondée sur une **posture éthique**, une **posture de non-savoir**, une **posture de dialogue**, une **posture d'écoute** et une **posture émancipatrice**. Elle vise à accompagner sans se substituer, tout en favorisant l'autonomie et le développement de la personne.

+ **Idée clé à retenir**

Posture éthique



Elle s'appuie sur le respect de la dignité de la personne, de ses choix, de son rythme et de son histoire.

Posture de non savoir



Elle consiste à reconnaître que l'autre est expert de sa propre vie. Je ne présume pas, j'accueille ce qui est dit et vécu.

Posture de dialogue



Elle favorise un échange authentique et égalitaire, où chacun peut s'exprimer et être entendu.

Posture d'écoute



Elle implique une écoute active, bienveillante et sans jugement, pour comprendre la personne dans ce qu'elle vit.



Posture émancipatrice



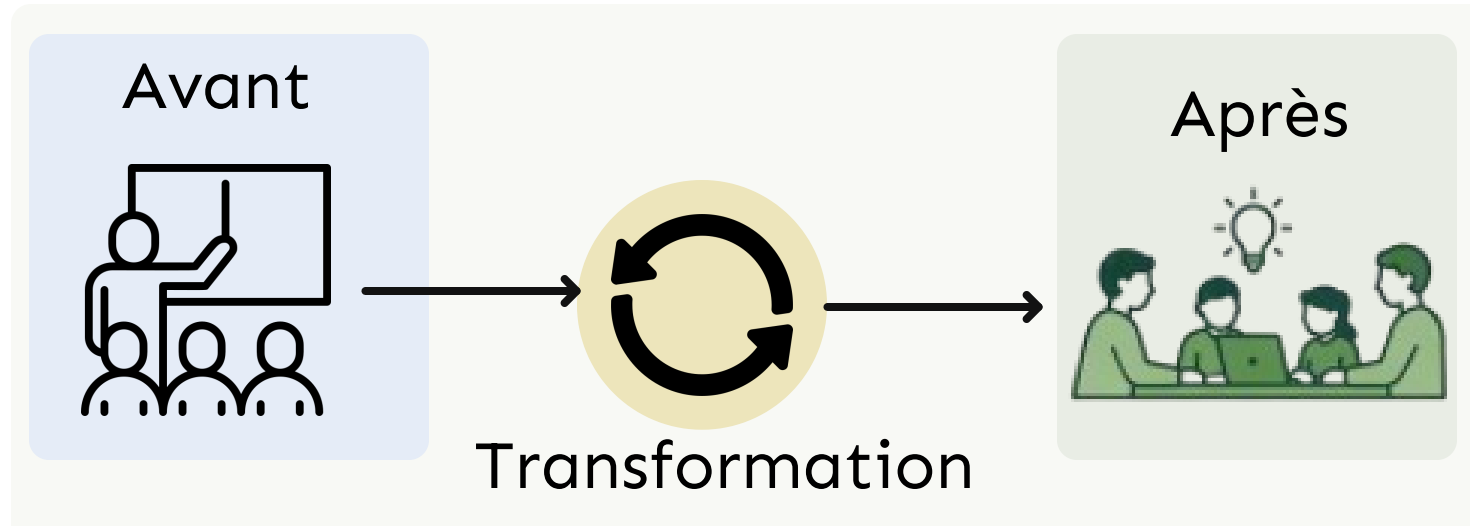
Elle soutient la capacité d'agir de la personne, renforce sa confiance et reconnaît ses ressources pour qu'elle devienne actrice de son propre chemin.



La posture, c'est la manière d'être et d'agir en relation avec autrui dans un espace donné, une attitude, reposant sur l'éthique, l'écoute, le dialogue et la non-substitution. Elle traduit un positionnement et une présence ajustée à la personne accompagnée

Transformations :

Selon **Maela Paul (2020)**, la **transformation** est un processus de changement progressif qui permet l'émergence de nouvelles façons d'être, de penser et d'agir. Dans l'enseignement supérieur, **Boutinet (2007)** et **Bégin-Caouette et al. (2021)** soulignent que la **transformation pédagogique** implique l'évolution des pratiques d'enseignement pour mieux répondre aux besoins des étudiants et aux enjeux contemporains. Elle favorise le passage d'un état à un autre, marquant un « avant » et un « après ».



+ Synthèse des 3 concepts



Selon Maela Paul (2020), l'accompagnement repose sur une fonction, une posture, une relation et une démarche. La posture renvoie à « une manière d'être avec l'autre », tandis que la transformation correspond à un processus de changement progressif permettant l'émergence de nouvelles façons d'être, de penser et d'agir.

01

AXE 1 : UNE STRUCTURE D'ACCOMPAGNEMENT
EN DEUX PHASES COMPLÉMENTAIRES

Un cadre commun

La phase A2U installe une base commune pour la transformation pédagogique via des **séminaires** et des **webinaires** thématiques dédiés au Référentiel de Compétences (RC) et aux Situations d'Apprentissage et d'Évaluation (SAÉ), consolidés par des **ressources méthodologiques** partagées.



Dispositifs mutualisés

L'accompagnement repose sur la complémentarité des formats : les séminaires favorisent l'**échange direct**, tandis que les webinaires permettent un **suivi régulier et flexible** sur les enjeux de l'Approche Par Compétences (APC). Pour la dernière vague, l'accompagnement a été ajusté, les trois composantes étant déployées sur une même année.



SÉMINAIRES
Échange direct
et co-construction



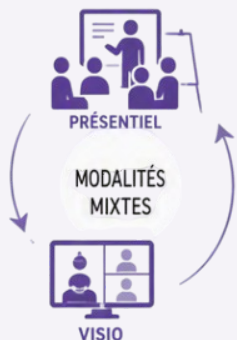
WEBINAIRES
Suivi régulier
et flexible



Phase A2U

Modalités d'acculturation

Pour favoriser une **acculturation progressive** aux principes de l'Approche Par Compétences (APC) et des Situations d'Apprentissage et d'Évaluation (SAÉ), nous privilégions des **modalités mixtes** alliant le présentiel et la visio.



Transformation durable

En harmonisant les outils et les pratiques, cette phase crée un **socle commun nécessaire** pour engager sereinement les équipes dans l'appropriation locale et la refonte des enseignements.



LA PHASE LOCALE : ADAPTATION ET PROXIMITÉ



Analyser pour comprendre

L'analyse des contextes, contraintes et leviers spécifiques à chaque équipe est indispensable pour ancrer durablement la transformation.

.....

Il s'agit d'identifier les singularités du terrain pour co-construire une maquette qui fait sens.



Suivre de près ajuster en continu

Ce suivi de proximité permet d'ajuster l'accompagnement au plus près des besoins.



Co-construire ensemble

En impliquant les acteurs de terrain, nous co-construisons une maquette adaptée à leur réalité.



Transformer les concepts en réalités concrètes

Cette démarche transforme les concepts théoriques en réalités pédagogiques concrètes et durables



Un cadre commun adapté aux réalités locales

Points communs



Accompagnement chronologique

Référentiels de compétences →
maquettes de formation →
conception et déploiement des
SAE



Importance d'un suivi de proximité

Pour favoriser
l'appropriation de la
démarche APC



Nécessité d'un cadre partagé

Tout en laissant une marge
d'adaptation aux spécificités
des composantes



Implication des acteurs institutionnels et des services d'appui

(scolarité, gestion des
formations, responsables
administratifs et pédagogiques)

Spécificités Artois



Accompagnement centré sur les maquettes de
formation et les SAE

Cadrage structuré :



Réunion
d'introduction

L1

Réunion dédiée
au niveau L1

L2

Réunion dédiée
au niveau L2

L3

Réunion dédiée
au niveau L3

avec ajustements si nécessaire

Spécificités UPJV



Impulsion politique forte

Via la participation de l'encadrement aux temps
d'échange avec les équipes pédagogiques.

+ Accompagnement maquette Artois



02

AXE 2 : LA POSTURE

Adapter sa posture et son accompagnement : une nécessité au service de la transformation pédagogique



Enseignants convaincus

Repenser mon enseignement en plaçant l'étudiant au cœur des apprentissages, grâce à l'accompagnement des conseillers et ingénieurs pédagogiques.

Accompagnement de groupes aux profils variés



Enseignants plus réticents

Qui par la suite se retrouve à être des référents

Développement d'une posture d'écoute, de médiation et de facilitation

Prise en compte des évolutions des équipes et du turn-over des ingénieurs pédagogiques



Rappeler l'importance du cadre commun :

- Repères partagés
- Outils communs
- Valeurs et objectifs clairs
- Mémoire collective



Recherche permanente d'un équilibre



Attentes institutionnelles

Politiques, stratégies, objectifs, référentiels...

Réalités de terrain

Contraintes, ressources, besoins locaux...

Adapter sa posture, c'est ...



Ecouter

Comprendre les besoins, les freins et les attentes de chacun.



Médier

Créer du lien, dénouer les tensions, favoriser le dialogue.

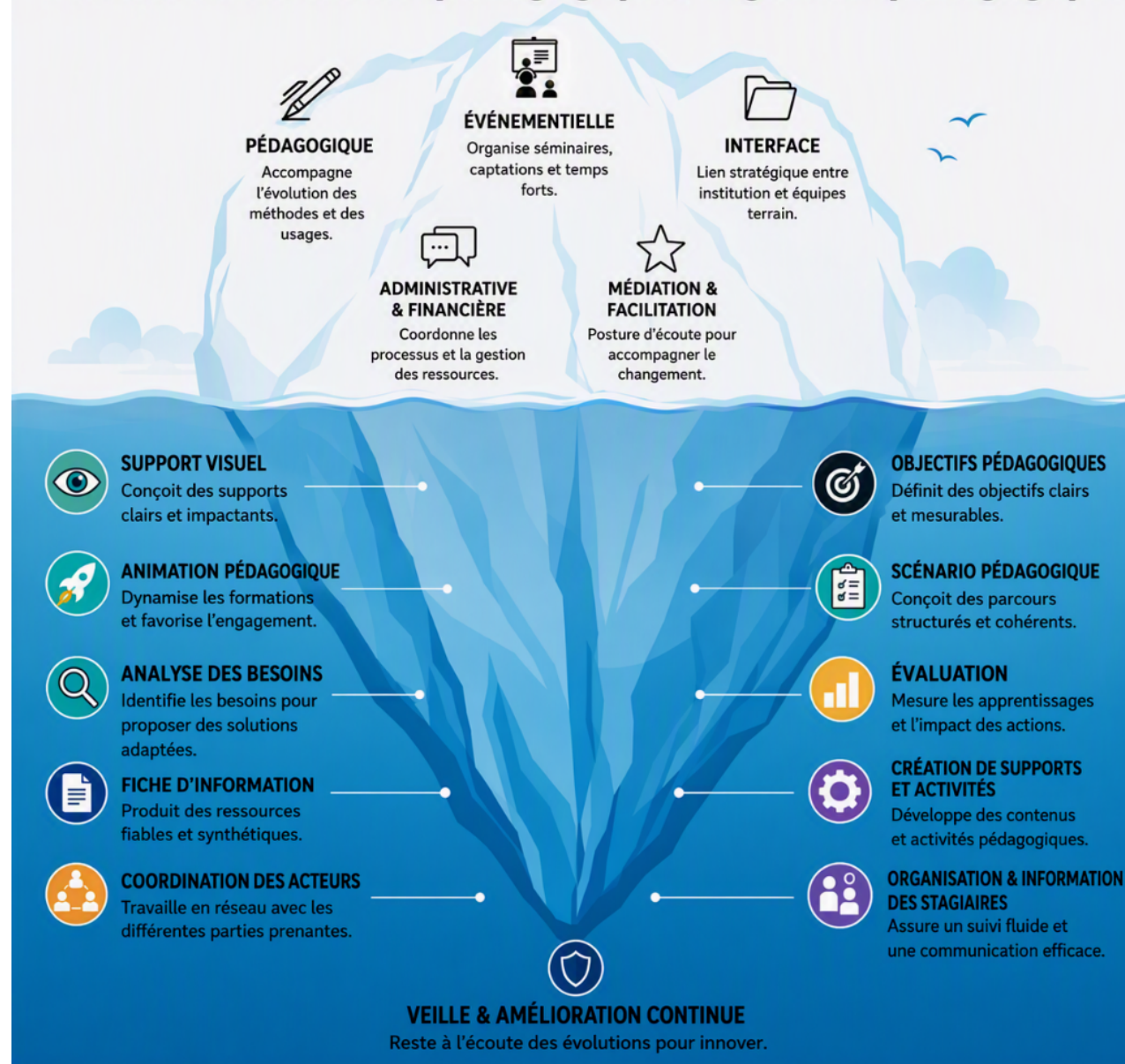


Faciliter

Soutenir l'appropriation, lever les obstacles, encourager l'autonomie.



Le rôle du conseiller pédagogique / ingénieur pédagogique



03

AXE 3 : LES TRANSFORMATIONS

UNE DYNAMIQUE PARTENARIALE

Services transversaux et appuis

- La réussite de la transformation repose sur une synergie avec la cellule APOGE de la Direction des Études, la DSI/DISI et Cap Avenir/DOIP.
- Ces partenariats garantissent l'alignement technique et administratif indispensable au déploiement des nouvelles offres.

Réseaux d'acteurs de proximité

- L'Université d'Artois mobilise un réseau d'enseignants référents, notamment via le CETIP, pour soutenir les équipes au plus près du terrain.
- Cet écosystème favorise l'échange de pratiques et le renforcement mutuel face aux défis de l'ingénierie pédagogique.

Une démarche collective inscrite dans le temps



Réseau d'acteurs mobilisé

Renforcement de l'accompagnement des équipes grâce à un réseau d'acteurs mobilisés. Les enseignants référents sont accompagnés lors de temps animés par le CETIP.



Actions et outils au service de la réussite étudiante

Développement d'actions et mise en place d'outils en lien avec la LCeR via les BQE en interne / BQER en A2U.



Responsables institutionnels : leviers essentiels

L'identification et l'implication des responsables institutionnels sont des leviers clés pour soutenir et impulser la transformation.



Une transformation qui s'inscrit dans le temps

La transformation pédagogique est avant tout une démarche collective, progressive et durable.



Enquête et adaptation de l'offre de formation du CETIP



Enquête menée après le déploiement de la LCeR



Analyse des résultats



Offre de formation adaptée aux résultats



Enrichissement de l'offre de formation du CETIP

Suite au passage en approche par compétence (APC) de toutes les composantes, le CETIP enrichit son offre de formation avec :



Des formations axées sur l'APC



Des formations intégrant l'IA



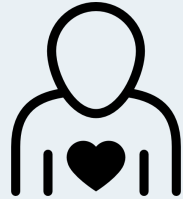
Des formations sur l'hybridation



SYNTHÈSE



L'accompagnement nécessite un équilibre entre cadre commun et adaptation locale.



La posture est un élément clé pour favoriser l'adhésion des équipes.



Les transformations les plus durables reposent sur la coopération entre acteurs et l'accompagnement dans la durée.

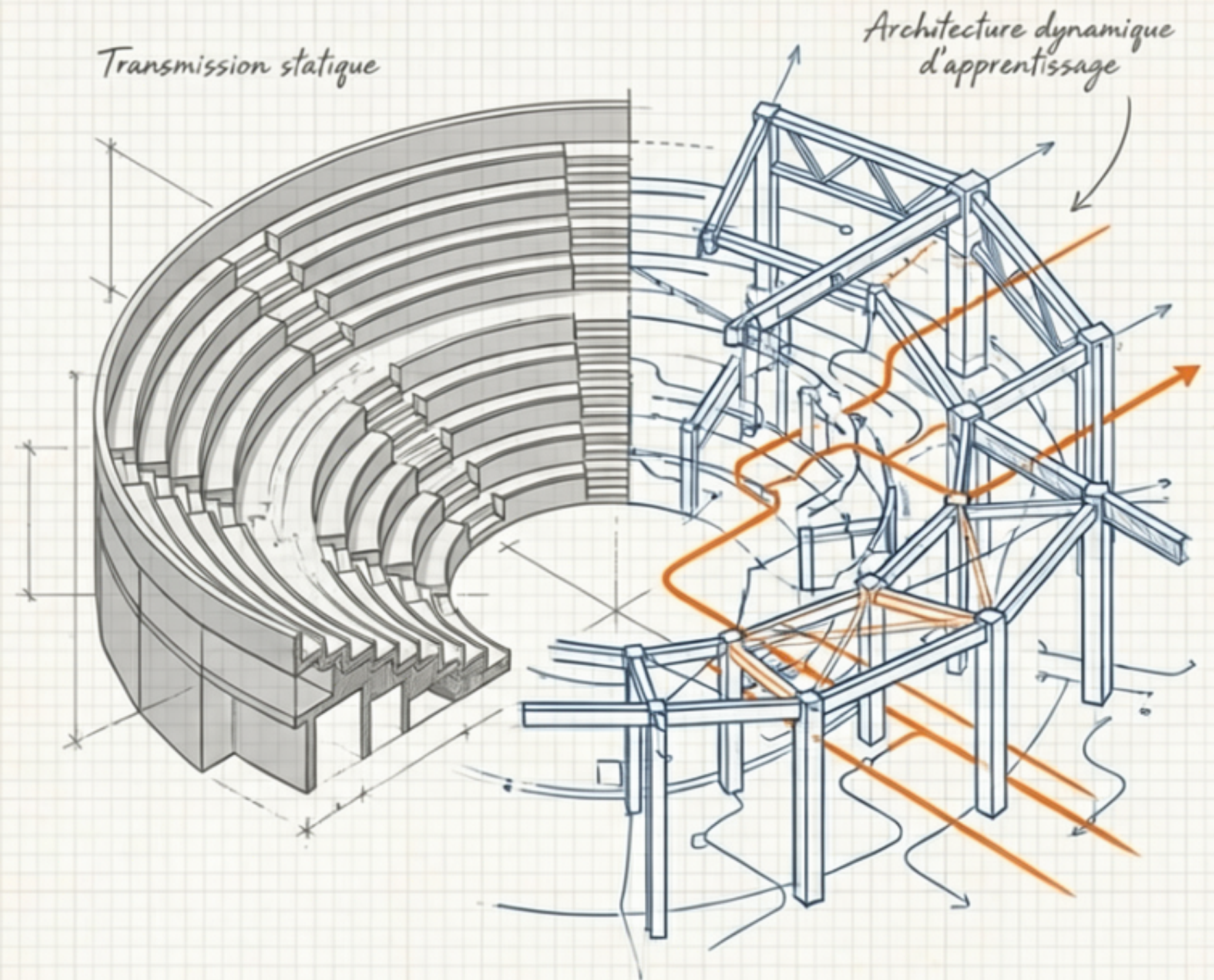
RETOUR D'EXPÉRIENCE ENSEIGNANT ET MISE EN DISCUSSION

VALERIE FAYT

MCF UFR DES STAPS

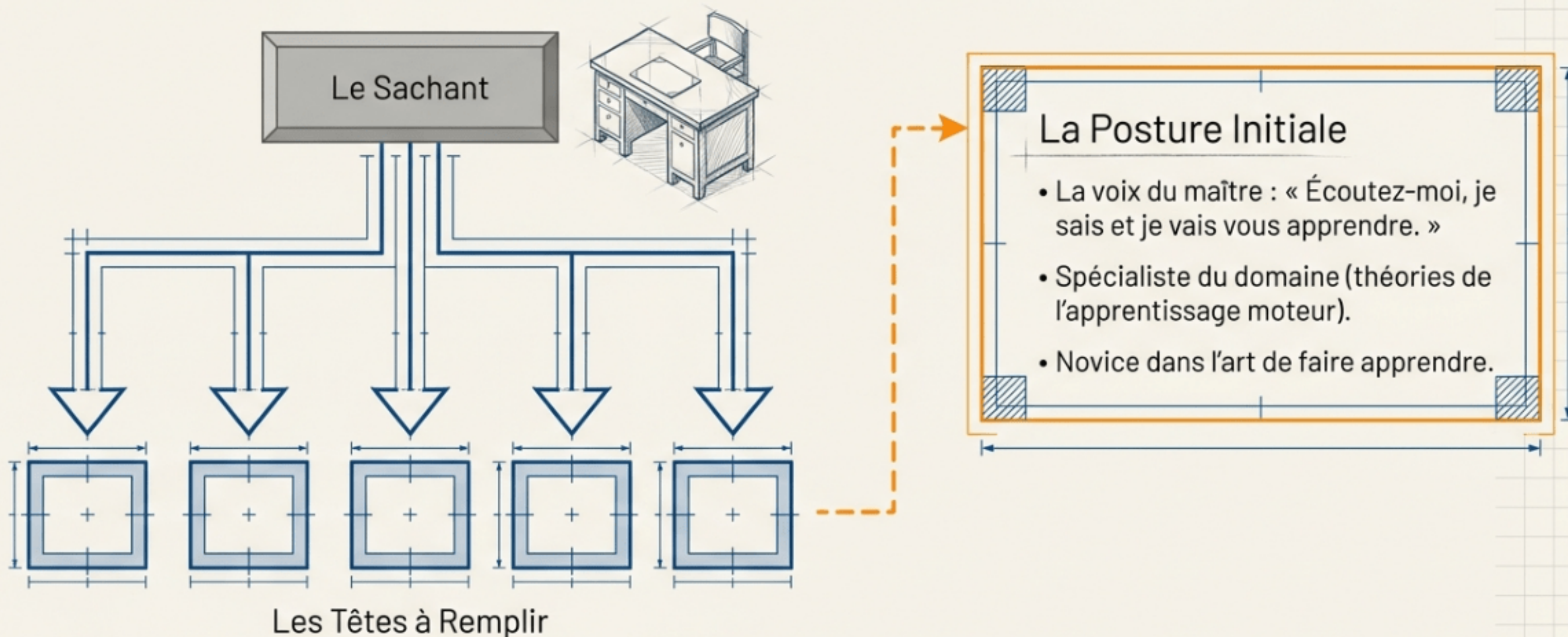
De la Chaire au Plan d'Architecte

Retour d'expérience sur
13 années de métamorphose
pédagogique

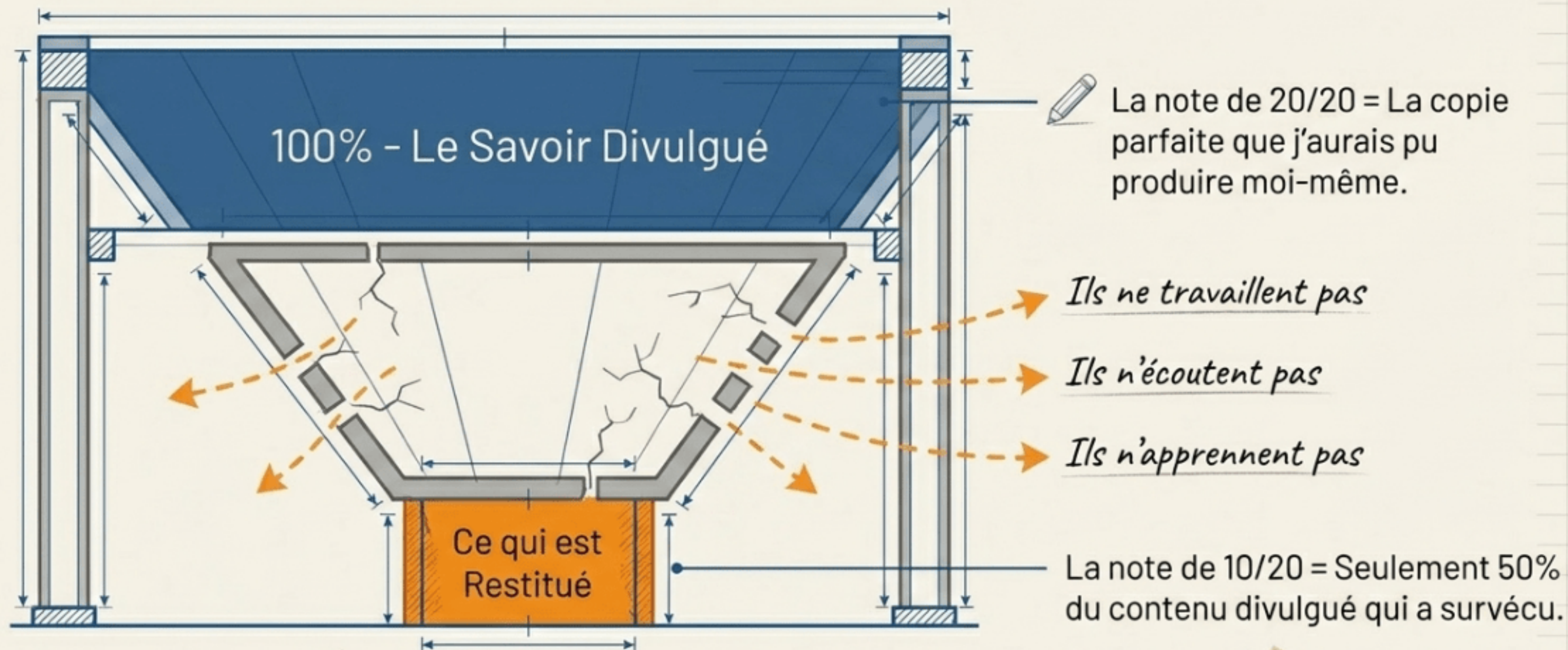


Le Point de Départ : L'illusion de la Transmission

 « Je m'installais derrière mon bureau, je déroulais mon savoir. Je pensais que mon rôle était de remplir, de bien remplir des têtes. »



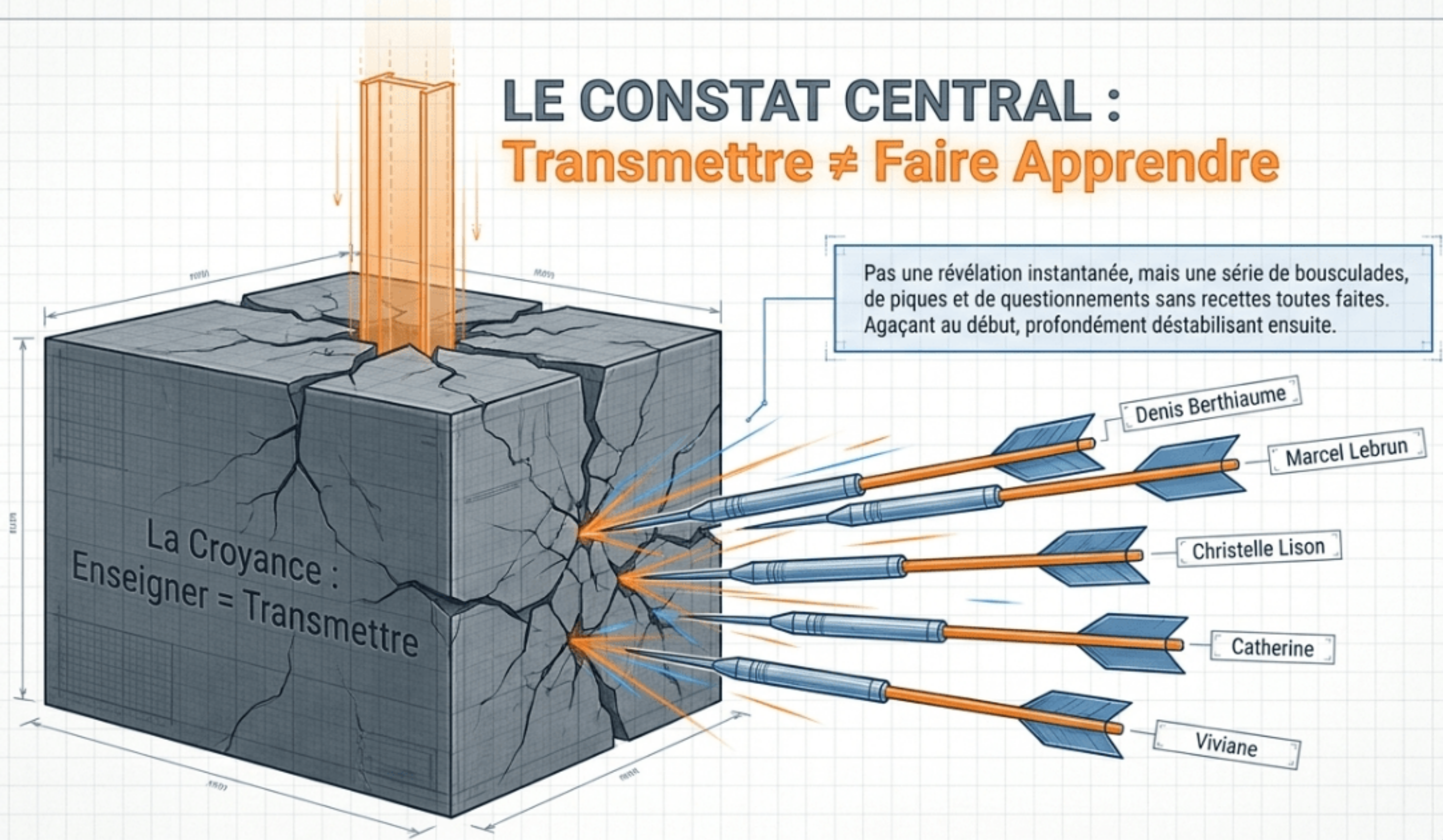
Le Décalage Douloureux



« Le constat en amphi face aux évaluations : le compte n'y est pas.
L'effort de transmission ne garantit pas l'apprentissage. »

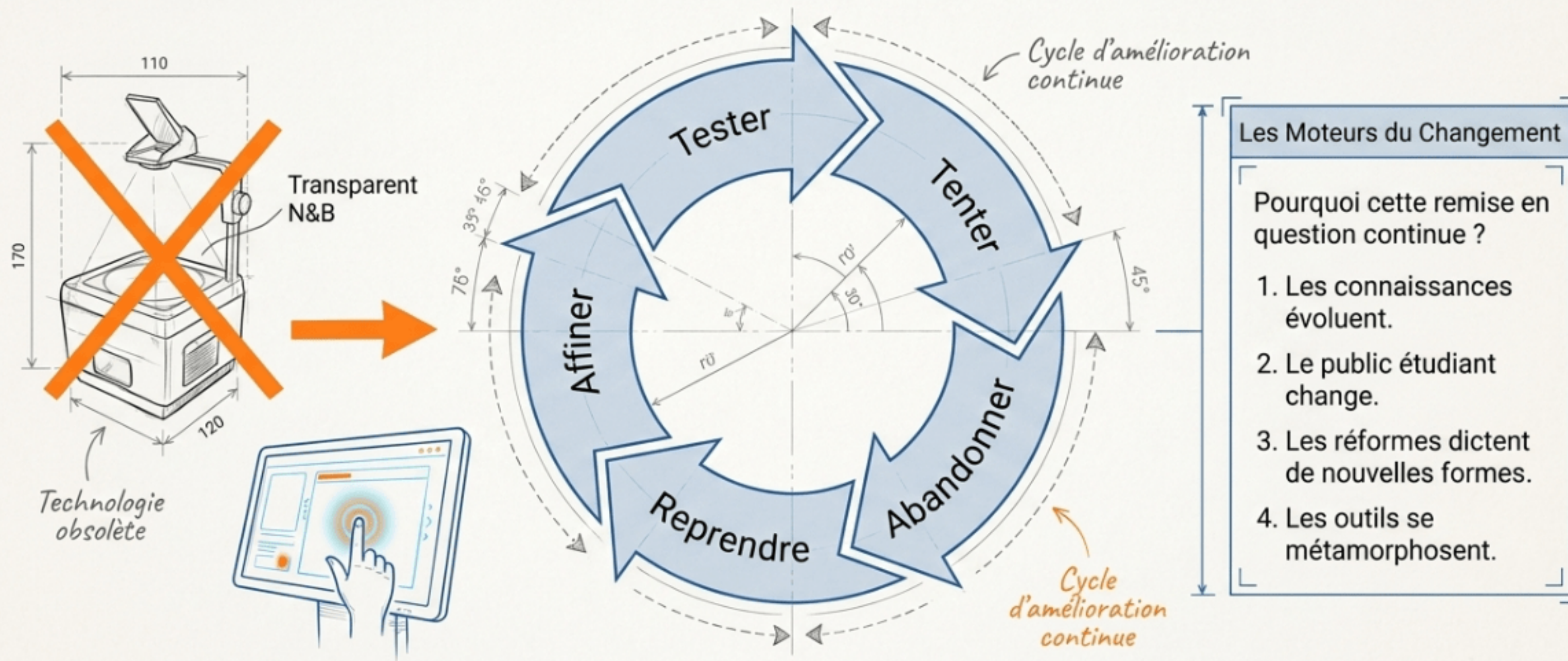
Le Choc des « Banderilles » (L'Intervention du CETIP)

LE CONSTAT CENTRAL : Transmettre $\neq$ Faire Apprendre



L'Amphithéâtre Devient un Laboratoire

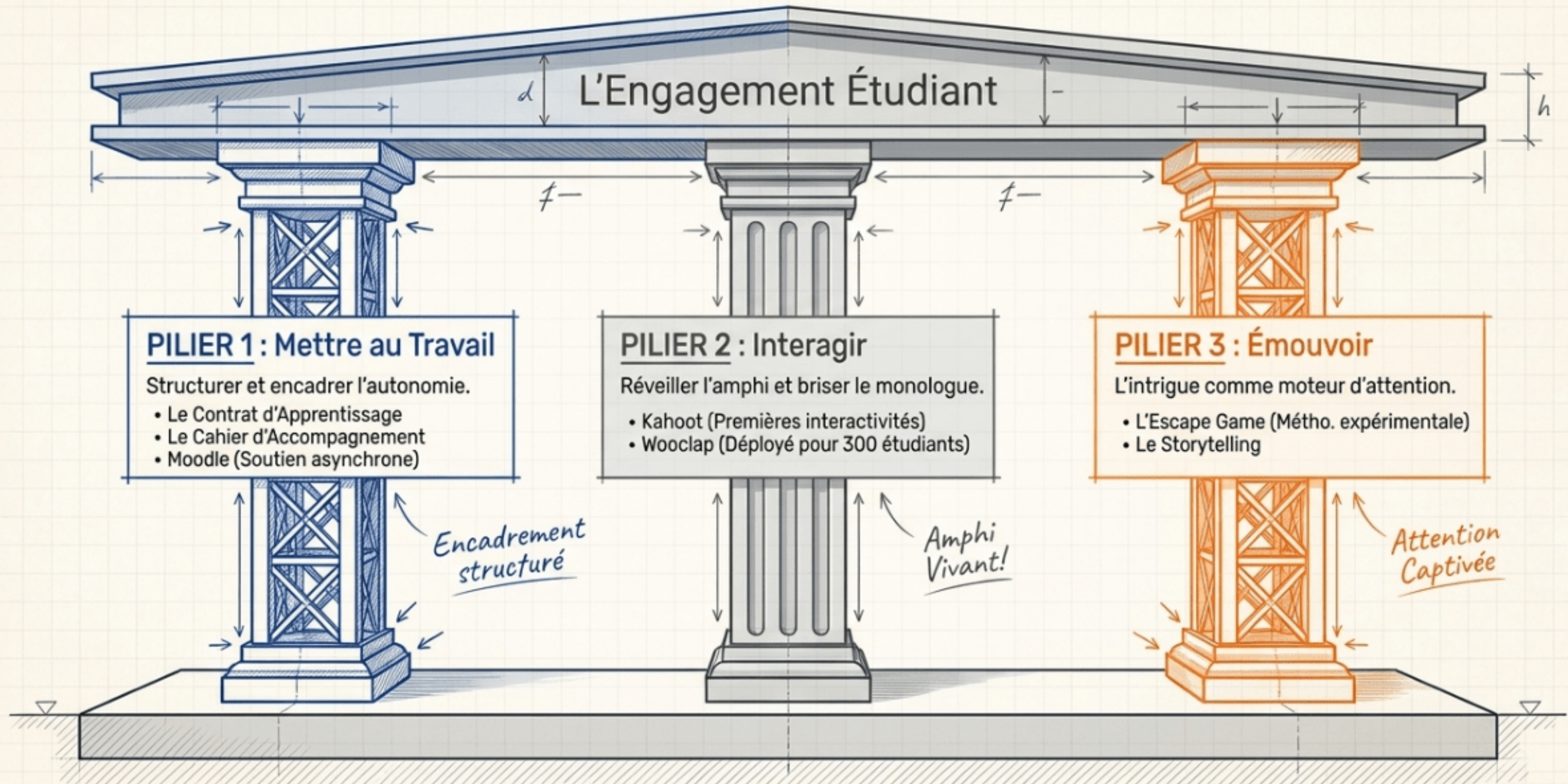
Avec le CETIP comme espace d'expérimentation et l'appui de collègues, la pratique se transforme.



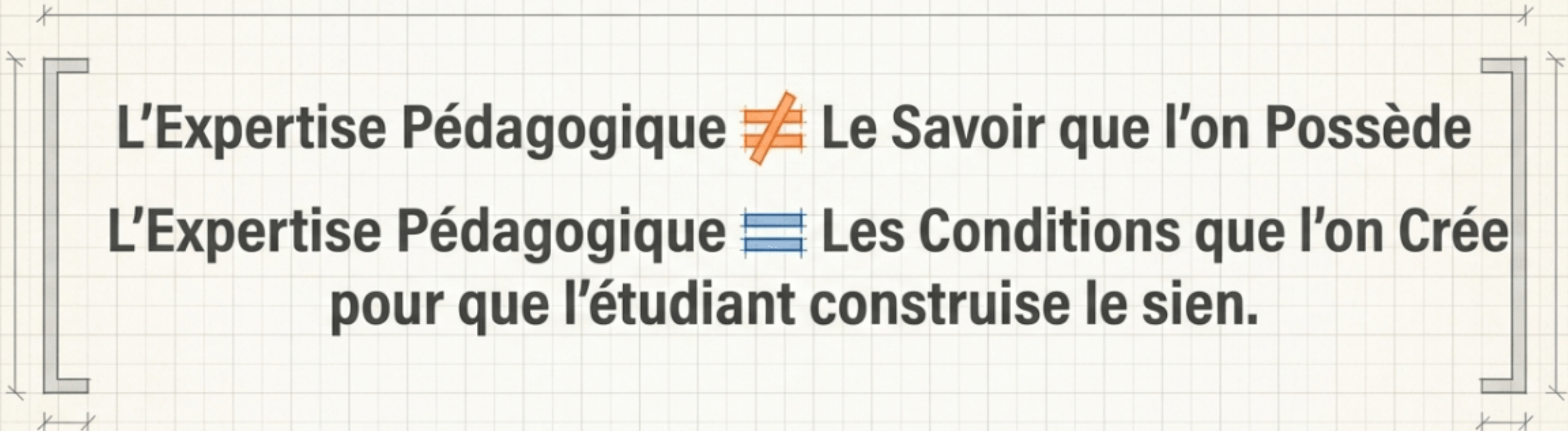
Le Basculement : De la Chaire au Plan de Travail

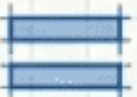
Dimension	L'Enseignante « Cathedra »	L'Enseignante « Architecte »
Posture	La voix du maître (Le Sachant)	Guide et facilitatrice (Concepteur)
Objectif	Remplir des têtes (Connaissances)	Bâtir des capacités (Compétences)
Rôle de l'Étudiant	Récepteur passif en attente	Acteur sollicité au centre du dispositif
Outils types	Transparents noir et blanc, cours magistral pur	Numérique, contrats pédagogiques, interactivité

Les 3 Piliers de la Nouvelle Architecture Pédagogique



L'Équation de l'Architecte

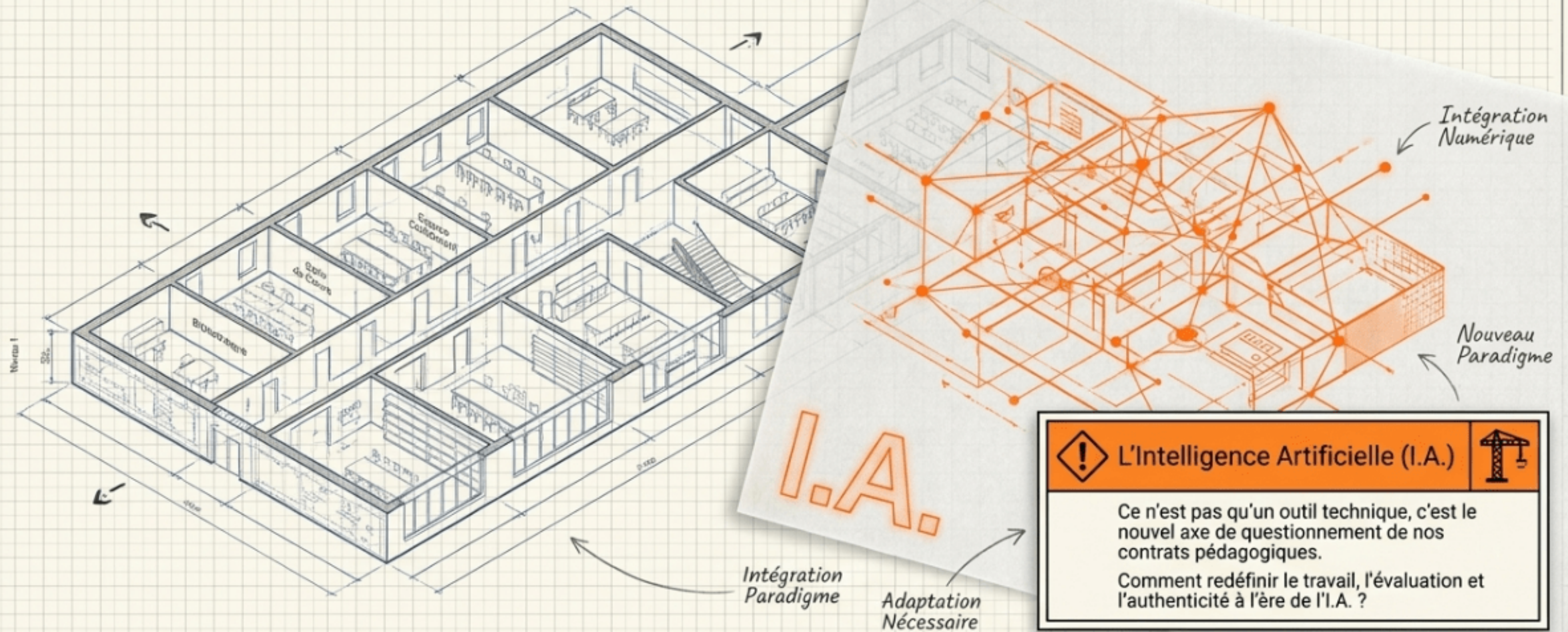


L'Expertise Pédagogique  Le Savoir que l'on Possède
L'Expertise Pédagogique  Les Conditions que l'on Crée
pour que l'étudiant construise le sien.

*« L'enseignant doit concevoir et accompagner les activités réalisées par les étudiants en dehors du temps présentiel. »
— Inspiré de Marcel Lebrun (2009)*

Le Prochain Chantier : L'Horizon Artificiel

La remise en question est perpétuelle.
L'architecture de nos cours doit à nouveau s'adapter.



A VOS QUESTIONS !

CE QUE JE RETIENS : "Quels mots vous viennent à l'esprit à la suite de cet atelier ?"

Changement



Fierté



Co-construire



L'implication



Progression



Inspirant



L'importance d'avoir un accompagnement bien structuré au démarrage et dans le temps pour arriver au but.



Réponses issues de l'atelier

POUR EN SAVOIR + :



MERCI !



JOURNÉES D'ÉTUDES AIPU France

Impulser et soutenir la transformation en APC
dans une perspective de réussite étudiante :
*quelles pratiques d'accompagnement des enseignants
du supérieur pour quelles pratiques d'enseignements ?*

**Jeudi 10 décembre
2026**

10h > 11h

Accueil des participants

11h > 12h30

Brunch

12h45 > 13h45

Ouverture institutionnelle

- Anne Daguet-Gagey, Présidente de l'Université d'Artois
- Représentant de l'A2U
- Chrystel Jeandot, Présidente de l'AIPU Section France
- Viviane Boutin, Directrice du CEntre de Transformations et d'Innovations Pédagogiques [CETIP]

13h45 > 14h30

Conférence introductive : « **La réussite étudiante** »

- Isabelle Bournaud
MCF HDR Laboratoire EST-UFR Sciences et IUT Sceaux
- Université Paris Saclay.

14h45 > 17h30

Atelier « **La réussite étudiante dans le cadre
d'une formation en approche par compétences,
dans votre contexte** ».

17h30 > 18h30

World Café CH'TI - Affichage des productions de l'atelier

21h > 22h30

Soirée de Gala

**Vendredi 11 décembre
2026**

8h30 > 9h

Accueil des participants

9h > 10h30

Atelier « **Pistes de réflexion et perspectives d'action** »

10h30 > 10h45

Pause café

10h45 > 12h

Table ronde « **Paroles d'acteurs de la réussite étudiante** »
suivi d'un temps d'échanges avec les participants

12h > 12h30

Intervention du Grand témoin

- Elsa Chusseau, Chargée de mission Living Lab, Doctorante
au CREAD - Université Rennes 2.

12h30 > 13h30

Pause déjeuner (paniers repas)

13h30 > 16h

Restitution collaborative des journées d'études

- Le comité d'organisation et le CAS de l'AIPU section France
vous invite à la rédaction collaborative de la restitution des JE

16h

Clôture des journées d'études

Inscription

