Ressources de l'atelier

Capsule vidéo

Visionner la version longue :
SAÉ STAPS L1
webtv.u-picardie.fr

Moodle A2U

Retrouvez les ressources de cet atelier :
Enseignement / Événement /
Colloque LCeR2026

Moodle A2U

https://moodle.a2u.fr/

Site LCeR

https://www.u-picardie.fr/pia3lcer/

Références bibliographiques

- Campbell, D. J. (1988). Task complexity: A review and analysis. Academy of management review, 13(1), 40-52.
- Dehaene, S. (2018). Apprendre!: les talents du cerveau, le défi des machines (Vol. 1). Paris: Odile Jacob.
- Gulikers, J. T., Bastiaens, T. J., & Kirschner, P. A. (2004). A five-dimensional framework for authentic assessment. Educational technology research and development, 52(3), 67-86
- Lambert, M., Rossier, A. et Daele, A. (2009). Le feedback aux étudiant-e-s. Récupéré de <https://pedagogieuniversitaire.files.wordpress.com/2009/08/memento_feedback_29juillet2009_vl.pdf>.
- Tardif, J., Poumay, M., & Georges, F. (2022). Comment mettre en oeuvre une approche par compétences dans le supérieur?. De Boeck Supérieur.
- Amadieu, F., & Tricot, A. (2015). Les facteurs psychologiques qui ont un effet sur la réussite des étudiants. Recherche et pratiques pédagogiques en langues. Cahiers de l'Apliut, 34(2)

LCeR
Licences Compétences en Réseau

CONCEVOIR ET VALORISER LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (SAÉ) EN LICENCE

RETOUR D'EXPÉRIENCE ET MISE EN PRATIQUE

SUPPORT D'ATELIER

A2U ARTOIS - UPJV - ULCO
anr agence nationale de la recherche
FRANCE 2030

Action

Quoi ?

Mise en œuvre d'une ou plusieurs compétence(s)

Complexe

Comment ?

Prendre des décisions = multiplicité…

- **…des résultats et/ou**
- **…des démarches et/ou**
- **…traiter, trier, hiérarchiser des informations incertaines/contradictoires**

Authentique

Comment ?

L'action s'inscrit dans un contexte le plus proche de la réalité.

Autonomie cadrée

Grâce à quoi ?

- **Apporter des ressources**
- **Permettre à l'étudiant de se situer par rapport au RC**
- **Bénéficier de FB d'enseignants, de pairs, d'experts…**

Les points cardinaux d'une Situation d'Apprentissage et d'Évaluation

Réf. d'après Poumay et Georges (2020).

ACTION

Une SAÉ est une tâche qui nécessite de la part des étudiants d'apprendre en agissant, c'est-à-dire de mobiliser des savoirs en situation.

Elle débouche sur une production, matérielle ou immatérielle : un essai, une maquette, une proposition de solution, un rapport, une présentation, une exposition, un travail de terrain, etc.

AUTONOMIE CADRÉE

La SAÉ vise le développement de l'autonomie de l'étudiant mais il n'est pas seul responsable de ses apprentissages. L'équipe pédagogique organise la tâche en apportant des ressources et du feedback à l'étudiant.

COMPLEXITÉ

La tâche pousse l'étudiant à hiérarchiser des informations, à faire des choix, à prendre des décisions. Elle ouvre sur des résultats originaux.

La démarche pédagogique conduit l'étudiant à justifier le choix des démarches et des ressources mobilisées dans une perspective critique.

AUTHENTICITÉ

Le caractère authentique d'une tâche implique que sa mise en œuvre fait référence à des pratiques professionnelles ou à des contextes socioprofessionnels.

Les consignes données aux étudiants font appel :

- aux situations professionnelles auxquelles le futur diplômé pourra être confronté et/ou ;
- à des contextes authentiques proches des enseignements ressources visés.

Approfondissement en sous-groupe

Points cardinaux, exemple de la SAÉ STAPS : Points forts et contraintes — 1/2

Points cardinaux	Exemple SAÉ STAPS	Points forts de la démarche pédagogique	Contraintes de la démarche pédagogique
Action	La tâche engage les étudiants à mobiliser et à articuler différentes connaissances pour analyser un mouvement.		
Autonomie cadrée	Différents dispositifs, proposés par les enseignants, permettent aux étudiants d'obtenir des rétroactions pour avancer dans la réalisation de la tâche.		

Approfondissement en sous-groupe

Points cardinaux, exemple de la SAÉ STAPS : Points forts et contraintes — 2/2

Points cardinaux	Exemple SAÉ STAPS	Points forts de la démarche pédagogique	Contraintes de la démarche pédagogique
Complexité	La tâche nécessite de faire des choix entre plusieurs démarches et ressources pour aboutir à un résultat original.		
Authenticité	La tâche fait référence au futur contexte professionnel des étudiants dans le domaine de l'intervention sur la motricité.		