

Atelier :

« Concevoir et valoriser les SAÉ en licence, retour d'expérience et mise en pratique »



Format : cadrage, théorie et exemple, travail en sous-groupes, mise en commun



Durée : 50 minutes



Cécile MIEUSSENS

Ingénieure pédagogique
UPJV Amiens

Dantong NIU

Ingénieure pédagogique
UPJV Amiens

Amélie WRIGHT

Ingénieure pédagogique
UPJV Amiens



Nous répondrons à vos questions tout au long de cet atelier

Introduction

Objectifs :

- Identifier les 4 points cardinaux d'une SAÉ.
- Mettre en perspective la théorie avec des repères scientifiques et un exemple de mise en œuvre en STAPS.
- Adopter une lecture critique en lien avec sa propre pratique d'enseignement.



Une Situation d'Apprentissage et d'Évaluation...

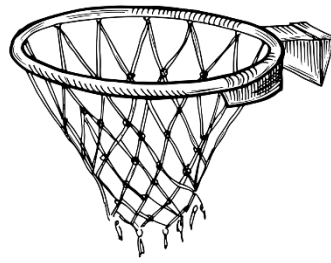
SAÉ = Évaluer la compétence

Définition de la SAÉ : « Une SAÉ est une tâche complexe, ancrée dans un contexte réel ou réaliste, qui place l'étudiant(e) en position d'agir de manière autonome, tout en étant accompagné(e) par un ou plusieurs enseignants ».

Poumay & Georges, 2022

Mais concrètement ?

Exemple de la SAÉ en L1 STAPS

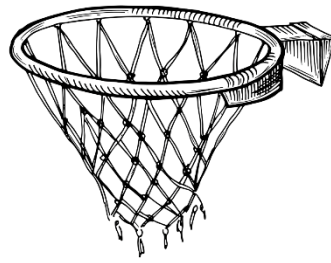


Le contexte d'études en L1 STAPS :

- Une majorité d'évaluation par QCM
- Des difficultés pour les étudiants à faire des liens entre disciplines
- Entre 800 et 1000 étudiants
- Taux de réussite en L1



Exemple de la SAÉ en L1 STAPS



Objectifs pédagogiques

→ Donner du sens aux contenus abordés en articulant contenus théoriques et TD pratiques sportives

Enseignements mobilisés dans la SAÉ :

TD Pratiques sportives, TD SAÉ, CM Méthodologie de l'intervention, Théorie des APSA...

Les compétences évaluées

C1 : Concevoir un projet d'intervention (enseignements issus des SHS)

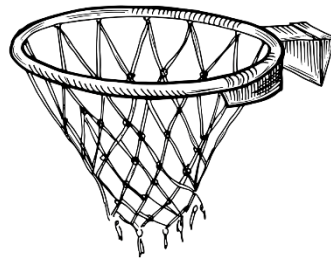
C3 : Mener une démarche d'évaluation

C4 : Construire son projet professionnel

→ Coefficient 8



Exemple de la SAÉ en L1 STAPS



La tâche et les modalités d'évaluation :

→ **Consigne** : Travail par groupe de 3 étudiants.

Un ensemble de tâches à réaliser :

- Analyser la motricité de l'un d'entre eux en se filmant lors d'une activité sportive.
- Proposer un projet d'intervention pour transformer la motricité en exploitant les documents vus en méthodologie de l'intervention.
- Justifier ses choix grâce à des notions abordées aux semestres 1 et/ou 2.

→ **Épreuve** : oral de 15 min par groupe de 3 étudiants, grille d'évaluation commune



Les capsules SAÉ

Documenter les pratiques pédagogiques



Saé L1 STAPS - Analyse et intervention sur la motricité

14 septembre 2026



Capsule vidéo

Visionner la version longue :

SAÉ STAPS L1

webtv.u-picardie.fr

Les points cardinaux d'une SAÉ

Autonomie cadrée

Grâce à quoi ?

- Apporter des ressources
- Permettre à l'étudiant de se situer par rapport au RC
- Bénéficier de FB d'enseignants, de pairs, d'experts...

Action

Quoi ?

Mise en œuvre d'une ou plusieurs compétence(s)



Complexe

Comment ?

Prendre des décisions = multiplicité...

- ...des résultats et/ou
- ...des démarches et/ou
- ...traiter, trier, hiérarchiser des informations incertaines/contradictaires

Authentique

Comment ?

L'action s'inscrit dans un contexte le plus proche de la réalité

Source : Labset (Laboratoire de Soutien aux Synergies Éducation Technologies, Université de Liège)

La mise en action se définit comme une mobilisation de ressources en contexte, pas comme une restitution des savoirs.

→ **Capsule SAÉ STAPS** : favoriser la prise de sens à travers la mobilisation des connaissances



Pour aller plus loin : Dehaene (2013), Tardif (2003)

Ancrer la tâche dans un contexte socio-professionnel

→ effet sur la motivation.

→ Capsule SAÉ STAPS : faire référence aux contexte professionnel dans le domaine de l'intervention



Pour aller plus loin : Tricot (2012)

Plusieurs démarches et plusieurs résultats possibles. La prise de décision et la planification sont mobilisées.

→ **Capsule SAÉ STAPS** : la complexité du point de vue de l'étudiante, combinaison entre ressources internes et externes



Pour aller plus loin : Campbell, 1988, Task Complexity

L'étudiant·e est acteur·rice, mais pas livré·e à lui-même. La rétroaction régulière est identifiée comme un pilier de l'apprentissage.

→ **Capsule SAÉ STAPS** : Les outils de rétroaction au cours de la SAÉ pour encadrer les étudiants



Pour aller plus loin : John Hattie (2007), Dehaene (2013)

Approfondissement en sous-groupes

Consigne

En vous concentrant sur deux points cardinaux et en vous appuyant sur le support distribué, à vous de discuter et d'identifier :

- les points forts/les intérêts de la démarche pédagogique ;
- ainsi que les contraintes ou les questions qu'elle soulève.

Merci pour votre attention !